



Universidad de Puerto Rico
Recinto Universitario de Mayagüez
Senado Académico

CERTIFICACION NUMERO 17-35

La que suscribe, Secretaria del Senado Académico del Recinto Universitario de Mayagüez de la Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICA** que en la reunión ordinaria celebrada en la sesión del martes, 13 de junio de 2017, este organismo **APROBÓ** la **PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA GRADUADO EN PSICOLOGÍA ESCOLAR.**

Esta propuesta pretende crear un programa graduado en Psicología Escolar conducente al grado de Doctor en Filosofía en Psicología Escolar y al grado de Maestría en Ciencias en Psicología Escolar. El programa propuesto es único en la Universidad de Puerto Rico y en Puerto Rico en general porque (i) incluye cursos basados en las nuevas tendencias de pensamiento y de investigación en la disciplina; (ii) pretende estar acreditado; incluye grados a nivel de Maestría y Doctorado; y (iv) tiene dos áreas de subespecialidad. El programa es importante porque se estima que el 28% de la población de estudiantes en el sistema de Educación Pública reciben servicios de educación especial en varias categorías de diagnóstico asociada a salud mental, y leyes federales y estatales que requieren que se diseñen y se implementen programas para atender esas necesidades. Actualmente solo el 4.2% de los psicólogos certificados se identifican como psicólogos escolares. El programa aspira a cumplir con los requisitos mínimos para completar los requisitos para practicar la profesión de psicología² y de las agencias acreditadoras, *American Psychology Association* y *National Association of School Psychologists*.

El programa tendrá dos áreas de especialización: neuropsicología y salud mental (clínica). El programa tiene 6 componentes donde el estudiante que aspira al grado de MSc completará 78 créditos y el de PhD 90 créditos. El tiempo estimado para completar el grado de MSc es de 6 semestres (3 años) y para el grado doctoral de 10 semestres (5 años) para estudiantes matriculados a tiempo completo. El estudiante puede obtener el grado de maestría (si así lo solicita) una vez haya completado 78 créditos y aprobado el examen comprensivo.

La propuesta forma parte de esta certificación.

Y para que así conste expido y remito la presente certificación a las autoridades universitarias correspondientes, bajo el Sello de la Universidad de Puerto Rico a los catorce días del mes de junio del año dos mil diecisiete, en Mayagüez, Puerto Rico.

²LPRA 96, 1983. Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión de la Psicología en Puerto Rico.

LPM


Judith Ramirez Valentin
Secretaria




19 de mayo de 2017

Miembros del Senado Académico
Recinto Universitario de Mayagüez

David Sotomayor Ramirez
Presidente, Comité Asuntos Curriculares

*Aprobado
13/ mayo / 2017
JW*

*incluye referencias de
curso (la regla está en
la guía)
Se dejó por una
próxima reunión*

*JW
23/mayo/2017*

Propuesta para la creación de un programa graduado en Psicología Escolar

El Comité de Asuntos Curriculares recibió la propuesta para la creación de un Programa Graduado en Psicología Escolar el 29 de marzo 2016. La versión de la propuesta sometida a este Senado Académico es el resultado de la evaluación del Comité en reuniones del 5 de octubre 2016 y el 1 de marzo 2017, reunión del Comité con dos de los proponentes el 7 diciembre 2016 y 29 de marzo 2017 y el intercambio de comentarios entre ambos grupos en cuanto al contenido y el formato.

El Comité evaluó la propuesta en el contexto de los documentos: "Guía para la redacción de propuestas para la creación de programas académicos nuevos en la Universidad de Puerto Rico" y "Guía para la evaluación de programas académicos en la Universidad de Puerto Rico"¹ que incluye 16 áreas principales de evaluación: (i) Introducción; (ii) Misión, metas y objetivos; (iii) Necesidad y justificación del programa; (iv) Pertinencia del programa; (v) Currículo; (v) Avalúo de resultados; (vii) Estudiantes; (viii) Personal docente; (ix) Servicios y personal de apoyo administrativo y asesoría académica; (x) Recursos de aprendizaje e información; (xi) Divulgación y servicio; (xii) Operación del programa y efectividad; (xiii) Aspectos fiscales; (xiv) Instalaciones, laboratorios y equipos auxiliares a la docencia; (xv) Fortalezas y limitaciones; (xvi) Plan de desarrollo.

Esta propuesta pretende crear un programa graduado en Psicología Escolar conducente al grado de Doctor en Filosofía en Psicología Escolar y al grado de Maestría en Ciencias en Psicología Escolar. El programa propuesto es único en la Universidad de Puerto Rico y en Puerto Rico en general porque (i) incluye cursos basado en las nuevas tendencias de pensamiento y de investigación en la disciplina; (ii) pretende estar acreditado; (iii) incluye grados a nivel de Maestría y Doctorado; y (iv) tiene dos áreas de subespecialidad. El programa es importante porque se estima que el 28% de la población de estudiantes en el sistema de Educación Pública reciben servicios de educación especial en varias categorías de diagnóstico asociada a salud mental, y leyes federales y estatales requieren que se diseñen y se implementen programas para atender esas necesidades. Actualmente solo el 4.2% de los psicólogos certificados se identifican como psicólogos escolares. El programa aspira a cumplir con los requisitos mínimos para completar los requisitos para practicar la profesión de psicología² y de las agencias acreditadoras, *American Psychology Association* y *National Association of School Psychologists*.

¹ Vice-presidencia de Asuntos Académicos de septiembre 2007
² LPRA 96, 1983. Ley para Reglamentar el Ejercicio de la Profesión del a Psicología en Puerto Rico

El programa tendrá dos áreas de especialización: neuropsicología y salud mental (clínica). El programa tiene 6 componentes (Cuadro 1) donde el estudiante que aspira al grado de MSc completará 78 créditos y el de PhD 90 créditos. El tiempo estimado para completar el grado de MSc es de 6 semestres (3 años) y para el grado doctoral de 10 semestres (5 años) para estudiantes matriculados a tiempo completo. El estudiante puede obtener el grado de maestría (si así lo solicita) una vez haya completado 78 créditos y aprobado el examen comprensivo.

Cuadro 1. Componentes del programa de Maestría (MSc) y doctorado (PhD) en Psicología Escolar propuesto.

Componente	Grado MSc	Grado PhD
Cursos medulares	Distribuidos en 8 cursos (23 créditos)	Igual a MSc
Cursos en Psicología Escolar	Distribuidos en 7 cursos (24 créditos)	Igual a MSc
Áreas de especialización en neuropsicología o en salud mental clínica (12 créditos)	Distribuidos en 4 cursos (12 créditos) en neuropsicología o en salud mental	Igual a MSc
Investigación	Distribuidos en tres cursos (11 créditos)	Distribuidos en cuatro cursos (14 créditos)
Experiencia práctica	Distribuidos en dos cursos (2 créditos) ¹	Distribuidos en cinco cursos (11 créditos) ²
Electivas	6 créditos	Igual a MSc

1 - Para MSc se requiere de 500 horas en dos cursos internado titulado *Practicum in School Psychology I* y II

2 - Para PhD se requiere lo mismo que MSc, mas 500 horas en dos cursos titulados *Advanced Practicum in School Psychology II* y II y 2,000 horas en curso *Internship in School Psychology*.

El currículo propuesto es:

Primer año

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>CHILD & ADOLESCENT DEVELOPMENT</i>	3	<i>LEARNING AND COGNITION</i>	3
<i>BIOLOGICAL BASIS OF BEHAVIOR IN CHILDREN AND ADOLESCENTS</i>	3	<i>DIAGNOSTIC MODELS FOR ACADEMIC, BEHAVIORAL, AND EMOTIONAL DISORDERS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS</i>	3
<i>THEORIES OF PERSONALITY</i>	3	<i>INTRODUCTION TO SCHOOL PSYCHOLOGY: ROLES -FUNCTIONS AND ETHICAL- LEGAL ASPECTS</i>	4
<i>HISTORY AND SYSTEMS OF PSYCHOLOGY</i>	2	<i>EVALUATION AND MEASUREMENT</i>	3
<i>STATISTICS APPLIED TO PSYCHOLOGY</i>	4	<i>PROGRAM EVALUATION IN SCHOOL CONTEXTS</i>	2
Total	15		15

Al finalizar el segundo semestre de estudio o su equivalencia en cursos/créditos, el estudiante seleccionará el presidente del Comité Graduado, y preparará un Plan de Estudios para someterlo a la Oficina de Estudios Graduados.

Segundo año

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>EDUCATIONAL PSYCHOLOGY</i>	3	<i>PREVENTION, CONSULTATION, AND INTERVENTION IN SCHOOL PSYCHOLOGY</i>	3

Macchavelli- Todos los cursos sean aprobados con A y B

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>INTERVENTION MODELS FOR BEHAVIORAL, ACADEMIC, AND EMOTIONAL DISORDERS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS</i>	3	<i>ADVANCED RESEARCH METHODS IN PSYCHOLOGY: QUANTITATIVE AND QUALITATIVE APPROACHES</i>	4
<i>HUMAN DIVERSITY AND SOCIAL ASPECTS of BEHAVIOR</i>	3	<i>PSYCHOEDUCATIONAL ASSESSMENT (integrated practicum)</i>	4
<i>COGNITIVE ASSESSMENT (integrated practicum)</i>	4	<i>ELECTIVE</i>	3
Total	13		14

Al finalizar el cuarto semestre de estudio o su equivalencia en cursos/créditos, los estudiantes tendrán la opción de seleccionar una de dos áreas de especialización.

Tercer año

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>PRACTICUM IN SCHOOL PSYCHOLOGY I</i>	1	<i>PRACTICUM IN SCHOOL PSYCHOLOGY II</i>	1
<i>SOCIAL-EMOTIONAL ASSESSMENT OF CHILDREN AND ADOLESCENTS (integrated practicum)</i>	4	<i>SPECIALIZED STRAND</i>	3
<i>SPECIALIZED STRAND</i>	3	<i>SPECIALIZED STRAND</i>	3
<i>SPECIALIZED STRAND</i>	3	<i>ELECTIVE</i>	3
Total	11		10

Al finalizar el sexto semestre de estudios o su equivalencia en cursos/créditos, el estudiante habrá cumplido con los requisitos para tomar el examen comprensivo. Luego de pasar el examen el estudiante puede optar por solicitar el grado de Maestría en Psicología Escolar.

Cuarto año

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>ADVANCED PRACTICUM IN SCHOOL PSYCHOLOGY I (SUPERVISED)</i>	3	<i>ADVANCED PRACTICUM IN SCHOOL PSYCHOLOGY II (SUPERVISED)</i>	3
<i>DISSERTATION</i>	1	<i>DISSERTATION</i>	1
Total	4		4

Al finalizar el octavo semestre de estudio o su equivalencia en cursos/créditos, el estudiante presentará la propuesta de la disertación al Comité Graduado del estudiante y defenderá la misma mediante un examen oral.

Quinto año

Primer semestre	Cr.	Segundo semestre	Cr.
<i>INTERNSHIP</i>	2	<i>INTERNSHIP</i>	1
<i>DISSERTATION</i>	1		
Total	3		1

Se espera que los estudiantes admitidos al programa tengan un bachillerato en Ciencias en Psicología o su equivalente de una universidad acreditada con un promedio académico de 3.0 o más, o en su lugar un Bachillerato en Ciencias o en Artes con al menos 18 créditos en cursos variados de psicología con un promedio de 3.30 o más. Los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de admisión descritos en la propuesta.

Se espera que hasta 10 estudiantes serán admitidos al programa en el primer año y 10 estudiantes por año subsiguientemente (40 estudiantes matriculados al finalizar los primeros cuatro años).

Los requisitos mínimos de graduación para el grado de Maestría son: (i) aprobar 78 créditos con un promedio académico mínimo de 3.0 (todos los cursos deberán ser aprobados con calificación de A o B); (ii) aprobar el examen comprensivo escrito y oral. Los requisitos mínimos de graduación para el grado doctoral son: (i) Aprobar 90 créditos con un promedio académico mínimo de 3.0 (todos los cursos deberán ser aprobados con calificación de A o B); (ii) Aprobar el examen comprensivo escrito y oral; (iii) Aprobar la propuesta de disertación; (iv) Aprobar la defensa oral de la disertación y recibir aprobación de la disertación escrita; (v) Someter un manuscrito para publicación en una revista revisada por pares.

Se espera que al menos 3 estudiantes (por año académico) tendrán un nombramiento de ayudante de cátedra (*Graduate Teaching Assistantship*) que incluye el pago semestral de aproximadamente \$4,166 y exención de matrícula. Se espera que los demás estudiantes tendrán un nombramiento de ayudante graduado de investigaciones (*Graduate Research Assistantship*) o se financiarán sus propios estudios.

Es importante para el país la creación de un programa graduado en Psicología Escolar, será beneficioso para el RUM y es cónsono con la misión y metas de la Universidad de Puerto Rico. El Comité entiende que la propuesta está bien escrita y se ha creado con el debido análisis y profundidad que merece este tipo de trabajo. A pesar de que el Comité ha identificado algunas áreas que merecen fortalecimiento, y otras que deben mejorarse, también reconoce que hay que establecer un punto de partida y que conforme al programa avance, se logrará la consecución de las metas. El Comité recomienda el Senado Académico la aprobación para la creación de un programa graduado en Psicología Escolar.

Se proveen los siguientes anejos:

1. Resumen ejecutivo (en inglés)
2. Propuesta para la Creación de un Programa Graduado en Psicología Escolar (en inglés)
3. Apéndices de la propuesta (en inglés)
4. Cuadros de la propuesta (en inglés)
5. Anejos de la propuesta (en inglés)

Anejos del 2 al 5, están disponible en:

https://drive.google.com/drive/folders/0B_Eth7Vfdb65NEdZcTBSbTIWUzA?usp=sharing

EXECUTIVE SUMMARY

The proposed Graduate Program in School Psychology at the University of Puerto Rico at Mayagüez (UPRM) will offer a Doctor of Philosophy in School Psychology degree as well as a Master of Science degree in School Psychology. The program targets a major mental health problem in Puerto Rico. Children and adolescents may suffer from a significant number of psychological conditions that can negatively impact their ability to achieve socially and academically. These include common diagnoses such as Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Learning Disabilities, Bipolar Disorder, Autism, and Anxiety and Depression, among others. Childhood mental health and educational issues are of increasing concern for educators. According to the Mental Health and Substance Abuse Services Administration (ASSMCA, in Spanish) 2,671 children received mental health services during the 2015 – 2016 fiscal year. The Puerto Rico Department of Education reports that approximately 115,265 or 28% of the school population between the ages of 6 and 21 receive special education services under various diagnostic categories which include mental health and learning disabilities.

Current mental health and educational needs of children and adolescents stress the need for the development and training of competent school psychologists. School psychologists directly respond to these needs with its emphasis on children and adolescents as learners and are specifically prepared to provide a range of psychological diagnosis, assessment, intervention, prevention, health promotion, and program development with a focus on child development within the context of schools, families, and other systems. Law, 170 “*Ley para Crear el Puesto de Psicólogo Escolar*” approved in the year 2000 mandates the creation of the position of school psychologist in the public education system. Law 170 established a ratio of one school psychologist for every 500 students within the Puerto Rico Education System. During the academic year 2012-2013, 434,609 students attended our Public Education System (Anuario Estadístico del Sistema Educativo, 2012-2013). Thus, according to the law, the Department of Education would need to hire approximately 870 school psychologists to respond to the mandate.

Two studies demonstrate the viability of a graduate program in School Psychology at UPRM. The results of the viability assessment studies show two main facts (SEE APPENDIX X). First, our undergraduate students have a great interest in the establishment of a graduate program in school psychology at our Institution. Second, there is a potential pool of outstanding candidates at UPRM that will apply to our School Psychology Program. The public law mandate to hire school psychologists creates a potential source of employment for our graduates.

The proposed program is unique within the College of Arts and Sciences at UPRM as well as across the University of Puerto Rico system and the Island of Puerto Rico because it is a prevention-oriented scientist-practitioner model premised on a developmental-ecological view. Also, it will offer two sub-specializations, neuropsychology, and mental health (clinical) - of particular need to the profession as a whole, as well as for the country. The Graduate Program is expected to meet the requirements of accreditation of the American Psychological Association (APA) and approval by the National Association of School Psychologists (NASP).

The proposed graduate program in school psychology is consistent with the priorities raised in the document UPR Strategic Plan: 2017-2022 and with the commitment of the University of Puerto Rico to improve and continually renew offers its academic and research efforts as well as its services so that it remains relevant to the socio-economic development of Puerto Rico. The establishment of a graduate program in school psychology is aligned with the goals and objectives indicated in UPR Strategic Plan: 2017-2022 and in the Strategic Plan for the University of Puerto Rico at Mayagüez (2012-2022).

The proposed program will have a length of five years for the doctoral degree and three years for the master's degree. The curriculum is composed of six fundamental components: core courses, specialized strands, research, practicum experiences, defense of dissertation and an internship. To be granted an MSc degree in School Psychology, students must have completed 78 credit hours in addition

to a comprehensive examination. To be granted a PhD degree in School Psychology, in addition to the requirements applicable for a master's degree, candidates must complete advanced practice experiences, a one-year internship, and successfully conduct and defend a dissertation proposal based on an original piece of empirical research in School Psychology.

The curriculum sequence of the program proposes that during the first year, the students will take core courses that will provide the basics for both psychology and education including theories, models, and research. During the second semester of the first year of studies, the student will select the president of his or her Graduate Committee, will prepare the Plan of Studies and submit it to the Office of Graduate Studies, in accordance to Certification 09-09 of the Academic Senate of the UPRM. At the end of the first and second academic year, students will receive a formal assessment of their progress towards meeting the program's requirements and expectations. At this point, students will declare one of two areas of specialization: neuropsychology or clinical. This specialized focus within school psychology will be noted in their official transcript.

At end of the third year of studies and/or its equivalent in courses/credits, the student will fulfill the requirements of a comprehensive examination. This examination will be of the content of the core and school psychology courses. The comprehensive exam will incorporate elements demonstrating the student's (a) mastery of empirical methods, (b) skills in constructing and defining a theoretical or conceptual framework, and (c) mastery over a defined literature base in school psychology. The committee will construct the exam items and the completion timeline is arranged with the advisor. At this point, the student may be granted a Master in Sciences in School Psychology. The examination must be passed before presenting/displaying the Defense of Dissertation Proposal. At end of the fourth year of studies and/or its equivalent in courses/credits, the student will fulfill the requirements of the doctoral candidacy examination by defending, during a meeting, a research proposal delineating the scope and methodology to be used in his or her dissertation. Once the dissertation proposal is approved, the student will be considered a doctoral candidate. Doctoral students must have successfully proposed their dissertation before initiating a minimum of 2,000 clock hours (a full calendar year) of internship.

Ten students are expected to be admitted each year. Applicants must comply with the following requirements: 1) complete the Application for Admission to Graduate School including all required documents, 2) have completed a bachelor's degree in psychology from an accredited college or university program with a 3.00 GPA and a specialization GPA of 3.30 and above or evidence of having completed the following courses with an average of 3.30 (developmental psychology, social psychology, physiological psychology, experimental psychology or research methods, statistics, learning and cognition, 3) GRE, 4) Interview with the Graduate Committee, 5) Official transcripts of completed undergraduate/graduate work, 6) Three (3) letters of recommendation, 7) Personal Statement and 8) Curriculum Vitae.

The faculty in the Department of Psychology is currently composed of 12 professors holding doctoral degrees and has an ideal profile (academic preparation and areas of specialization) for the establishment of a Graduate Program in School Psychology. In addition to academic preparation and areas of expertise, the faculty in the psychology program is qualified based on productivity criteria including peer refereed publications, active research projects, and grant funding. The Department of Psychology is working, under the intramural practice model, the establishment of a clinic to provide assessment, intervention, education and training services to the community. The clinic will be a practice setting for graduate students as well as a source of funds to support graduate students, purchase equipment and library resources, as well as support for faculty professional development.

The original budget was revised following the recommendations offered by the Senate's Curriculum Committee. In the new proposed budget, the annual cost of the program is \$122,038. The new budget eliminates the purchase and update of equipment, software and library resources and travel costs

for the faculty to attend professional meetings. We will use other available mechanisms (e.g. funds from the clinic, technology quota, and other external funds secured by faculty) to cover these areas.

In summary, we understand that the proposed Graduate Program in School Psychology is strongly justified taking into consideration: a) the number of children and adolescents that suffer from a significant number of emotional and behavioral conditions that can negatively impact their ability to achieve their personal and academic potential; b) these problems can be addressed early on the child's development and within the school and family context by trained school psychologists; and c) the responsibility of the University of Puerto Rico to develop programs and services, when needed, to address the present and future needs and challenges of different groups of our society. If Puerto Rico aims to have an adult population mentally stable and productive we need to address the problems that begin during childhood and adolescence. School psychologists are trained professionals to specifically address those needs and provide appropriate services.

Created by B. Delgado

Edited by DSR